

## Publications Anita Thomas

### 1. Monographs

Thomas, A. (2009), *Les apprenants parlent-ils à l'infinifif ? Influence de l'input sur la production des verbes par des apprenants adultes du français*. Études romanes de Lund 87, PhD Thesis, University of Lund. ISSN 0347-0822 – ISBN 978-91-978017-2-0  
<http://lup.lub.lu.se/search/ws/files/5369358/1473802.pdf> (reviewed in the *Journal of French Language Studies* 2010, 20:3, p. 347-348)

Thomas, A. (2006), *Les formes du type je parle dans l'interlangue d'apprenants du FLE et la fréquence dans l'input*, Licentiate Thesis, *PERLES*, 23, Lund University. ISSN 1400-1810

### 2. Peer-reviewed articles

Thomas A. (2017). Le développement des formes dans les contextes de l'infinifif par des apprenants suédophones du français L2. *Bulletin suisse de linguistique appliquée* 105, 113-127. ISSN 1023-2044 <https://core.ac.uk/download/pdf/147103756.pdf>

Thomas A., Granfeldt, J., Jouin-Chardon, E. & Etienne, C. (2016). Conversations authentiques et CECR: compréhension globale d'interactions naturelles par des apprenants de FLE. *Cahiers de l'AFLS* 20(1). [http://afls.net/cahiers/20.1/2-CahiersAFLS20\(1\)-Thomas\\_al.pdf](http://afls.net/cahiers/20.1/2-CahiersAFLS20(1)-Thomas_al.pdf) ISSN 1756-4476 4

Thomas, A. (2016). Syntactic priming in second language corpus data – testing an experimental paradigm in corpus data. In A. Mackey & E. Marsden. *Advancing Methodology and Practice. The IRIS Repository of Instruments for Research into Second Languages*. New York : Routledge. p.176-194. ISBN : 978-0-415-83364-6.

Ågren, M. Granfeldt, J. & Thomas, A. (2014). Combined effects of Age of Onset and Input on the Development of Different Grammatical Structures: A Study of Simultaneous and Successive Bilingual Acquisition of French. *Linguistic Approaches to Bilingualism* 4(4), 462-493. ISSN 1879-9264

Thomas, A. (2014b). Effet d'amorçage structurel en français langue seconde: une étude de corpus longitudinale. In F. Neveu, P. Blumenthal, L. Hriba, A. Gerstenberg, J. Meienschaefter & S. Prévost (eds), *4e Congrès mondial de linguistique française 2014*, p. 1591 – 1605. DOI <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801330>

Thomas, A. (2014a). Le rôle de l'aspect lexical et de la fréquence des formes dans l'input sur production des formes du passé par des enfants apprenants du français L2 en début d'acquisition, *Canadian Modern Language Review / La Revue canadienne des langues vivantes* 70(1), 1-27. ISSN 0008-4506 (Print); 1710-1131 (Online), DOI 10.3138/cmlr.1636

Schlyter, S. & Thomas, A. (2012). “L1 or L2 acquisition? Finiteness in child second language learners (cL2), compared to adult L2 learners (aL2) and young bilingual children (2L1)”, in M. Watorek, S. Benazzo & M. Hickmann (Eds.), *Comparative Perspectives to Language Acquisition: A tribute to Clive Perdue*, Clevedon, Multilingual Matters, p. 282-302. ISBN 9781847696038

Thomas, A. (2010). “The influence of lexical aspect and input frequency in the L2 French of adult beginners”, *Nordic Journal of Linguistics* 33(2), 169–196 – ISSN 0332-5865, DOI 10.1017/S0332586510000144

### 3. Conference proceedings

Thomas, A. (2008). "Formes par défaut et fréquence dans l'input en FLE", in *Autour des langues et du langage: perspective pluridisciplinaire*, ouvrage collectif, Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble, p. 249-256. ISBN 978-2-7061-1427-4

Thomas, A. (2006). "Formes du type *je parle* en français langue étrangère : input et catégories sémantiques", in M. Olsen & E.H. Swiatek, Actes du XVIe Congrès des Romanistes Scandinaves, online publication: <http://rudar.ruc.dk/handle/1800/8473>, ISBN 87-7349-684-7

Thomas, A. (2005). "Formes ambiguës en *-E*: input et catégories sémantiques" in J. Granfeldt & S. Schlyter (éd) : Acquisition et production de la morphologie flexionnelle: Actes du "Festival de la morphologie", mars 2005 à Lund, *PERLES*, 20, Institut d'Études Romanes, Lund University, Lund, p. 35-50. ISSN 1400-1810

### 4. Other journal articles

Thomas, A. (2018). Book Review of: Mystkowska-Wiertelak, A., & Pawlak, M. (2017). *Willingness to Communicate in Instructed Second Language Acquisition: Combining a Macro- and Micro-Perspective: Multilingual Matters*. Published on the Linguist List 29.2594

Thomas, A. (2016). Book Review of: Madlener, K. (2015). *Frequency Effects In Instructed Second Language Acquisition*. Berlin/Boston: Walter de Gruyter. Published on the Linguist List 27.5255

Thomas, A. (2014). Book Review of: D. Ayoun (2013). *The Second Language Acquisition of French Tense, Aspect, Mood and Modality*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 252 pp. Published in *Canadian Modern Language Review / La Revue canadienne des langues vivantes* 70(3), p. 403-405.